

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ВОРОНЕЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72 имени Ю.В. Лукьянчикова

ОДОБРЕН

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №72
имени Ю.В. Лукьянчикова
и рекомендован к
утверждению
Протокол № _1_
от «27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАН:

Председатель Совета школы
_____ С.И. Штефан

УТВЕРЖДЕН:

приказом директора МБОУ
СОШ №72 имени Ю.В.
Лукьянчикова
от 01.09.2021 №326
_____ А.Д. Серикова

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(начальное общее образование)
на 2021/2022 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №72 им. Ю.В. Лукьянчикова

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

• Письмо Минобрнауки РФ от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

• Письмо Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных). Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является достижение ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за счет расширения информационной, предметной культурной среды в которой происходит образовательная деятельность, повышение гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность позволяет:

- обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации;
- оптимизировать его учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития;

- учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Внеурочная деятельность, организуемая школой, планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Внеурочная деятельность также направлена на: формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками социального опыта; самостоятельного общественного действия.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Часы внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется школой и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом

запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации, но не более 1320 академических часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

- Предполагаемый результат внеурочной деятельности учащихся - достижение личных и метапредметных результатов, что проявляется в формировании:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;
 - этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - установки на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятия ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе мировой и отечественной художественной культуры;
 - в развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - в развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличии мотивации к творческому труду, работе на результат, бережном отношении к материальным и духовным ценностям.

- в овладении способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- в освоении способов решения проблем творческого и поискового характера;

- в формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определении наиболее эффективных способов достижения результата;

- в формировании умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- в освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- в использовании знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- в активном использовании речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- в использовании различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- в овладении навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- в готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- в определении общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлении взаимного контроля в совместной деятельности, адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих;

- в овладении базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- в приобретении школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах

поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам основной образовательной программы.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 3) методы игры в различных вариантах,
- 4) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

Особенностями системы оценки результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка метапредметных и личностных результатов общего образования);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений во внеурочной деятельности;

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учётом интересов и пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) в школе предлагаются программы, которые имеют следующие направления:

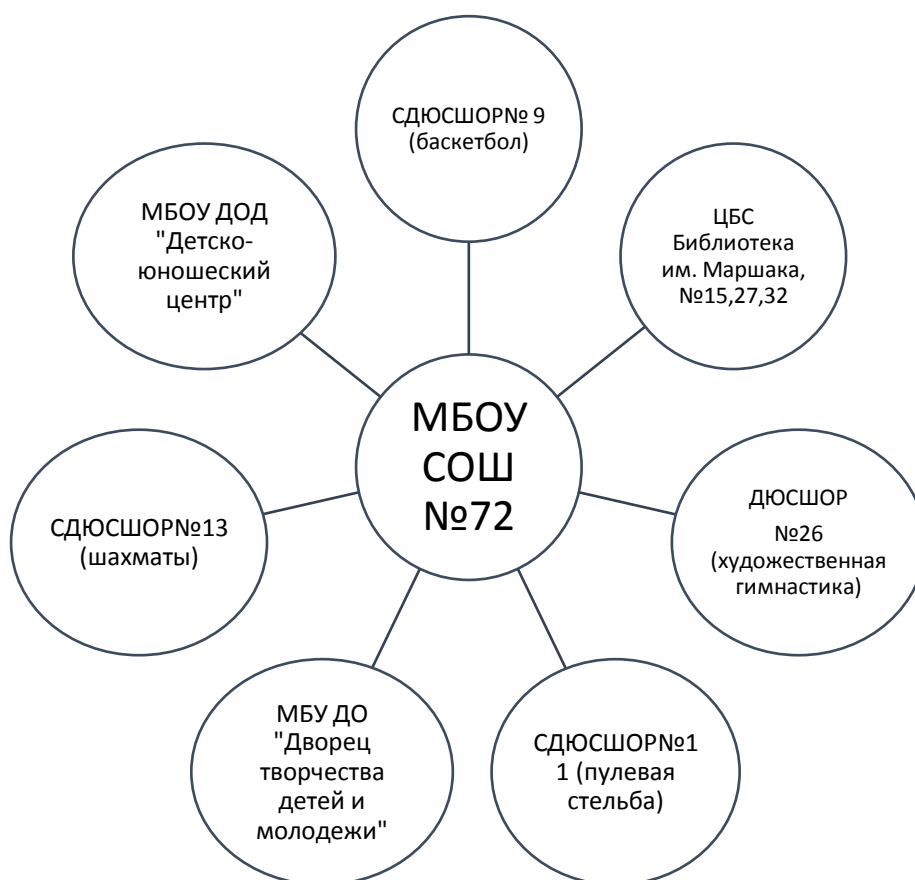
- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) социальное;
- 4) общеинтеллектуальное;

5) общекультурное.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся во внеурочной деятельности ежегодно на последней неделе мая проводится анкетирование, которое позволяет выявить интересы обучающихся на следующий учебный год и уточнить выбор направлений внеурочной деятельности в начале нового учебного года. На основе данного мониторинга формируется план внеурочной деятельности на новый учебный год.

МБОУ СОШ № 72 им. Ю.В. Лукьянчикова реализует внеурочную деятельность учащихся через организацию кружков, спортивных секций, клубов, объединений которыми руководят педагоги школы, через общешкольные мероприятия, экскурсионную деятельность, каникулярное время, а также через развитую сеть сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, которые осуществляют свою деятельность на базе школы.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта:



План внеурочной деятельности

Направление	Форма внеурочной деятельности	Наименование курса	1кл	2 кл	3кл	4кл	Итого в год
1	2	3	4	5	6	7	8
Социальное	Проектная деятельность	Проектирование	1/33	1/34	1/34	1/34	135
<i>краткосрочный метапредметный курс</i>	Занятия	«Юный пешеход» (I ч)	1/8				8
Общекультурное	Кружок	«Краеведение»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
<i>краткосрочный предметный курс</i>	Занятия	«Внеклассное чтение» (I четв.)	1/8	-	-	-	8
<i>Краткосрочный предметный курс</i>	Занятия	«Звуки нашего города» (I четв.)	1/4	-	-	-	4
<i>краткосрочный предметный курс</i>	Занятия	«Оригами» (I четв.)	1/4	-	-	-	4
	Кружок	ИЗО-студия «Радуга»	0,5				17
	Кружок	Ансамблевое пение	0,5				17
	Кружок	Эстрадный вокал	0,5				17
Общеинтеллектуальное	Кружок	Финансовая грамотность			1/34		34
Духовно - нравственное	Кружок	«Основы православной культуры»			1/34		34
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Уроки здоровья»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
<i>краткосрочный курс</i>	Занятия	«Подвижные игры» (I четв.)	1/8	-	-	-	8
	Спортивная секция	Спортивный клуб «Олимпия»	2				68
		ИТОГО					624
<i>Системные мероприятия</i>			2	2	2	2	8
<i>Неаудиторная занятость</i>			1	2	2	2	7
<i>Несистемные мероприятия</i>			10	10	10	10	40
		ИТОГО	13	14	14	14	55
		ИТОГО					679

Внеурочная деятельность может осуществляться через систему мероприятий в рамках воспитательной работы по модулям (классные часы, беседы, дискуссии, творческие лаборатории, практические занятия и т.д.

Внеурочная деятельность также может осуществляться через неаудиторную занятость (экскурсии, участие в конкурсах, соревнования, олимпиады, выступления, конференции и т.д.).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Количество затраченного времени зависит от формы занятий и составляет не менее 2 ч. в неделю.

Итого за 4 года обучения внеурочная деятельность для каждого обучающегося должна составить не менее 679 часов.