

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	Стр.2
1.1.	Пояснительная записка	Стр.5
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	Стр.12
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	Стр.27
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий при освоении начального общего образования	Стр.29
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Стр.33
2.3.	Программа коррекционной работы	Стр.39
2.4.	Программа нравственного развития	Стр.65
2.5.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Стр.66
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.	Учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (6.3)	Стр.67
3.2.	Календарный учебный график	Стр.72
3.3.	Программа внеурочной деятельности	Стр.73
3.4.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы.	Стр.74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 72  
ИМЕНИ Ю.В. ЛУКЬЯНЧИКОВА

Наименование программы	Адаптированная основная образовательная программа начальной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 72 им. Ю.В.Лукьянчикова городского округа город Воронеж на 2016-2020 годы
Полное название школы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 имени Ю.В. Лукьянчикова
Адрес школы	394062, город Воронеж, улица Южно - Моравская, дом 18 телефоны: (473) 263-10-84, 263-78-93 <a href="http://www.sch72vrn.ru">http://www.sch72vrn.ru</a> E-mail: <a href="mailto:admin@sch72vrn.ru">admin@sch72vrn.ru</a> Лицензия на право ведения образовательной деятельности А № 305377, регистрационный № И-2792 от 10.04.2012 г. Свидетельство о государственной аккредитации 36А01 №0000332, регистрационный № Д-2069 от 08.04.2013г.
Год основания школы	1971
Организационно-правовая форма	муниципальная бюджетная
Учредитель	муниципальное образование городской округ город Воронежа
Директор	Серикова Антонина Дмитриевна
В разработке Программы участвовали	Серикова А.Д. – директор школы, Захарова Е.В.- заместитель директора по УВР, Члены школьного ПМПк, рабочая группа по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ

	Козырева Н.А. – учитель начальных классов
Заказчик Программы	Социум, педагогический коллектив
Основные разделы программы	<p>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</p> <p>1.1. Пояснительная записка.</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</p> <p>2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы.</p> <p>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</p> <p>3.1. Учебный план начального общего образования детей</p> <p>3.3. Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</p>

Исполнители основных мероприятий Программы	МО учителей начальных классов, учителя – предметники, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Формирование всесторонне образованной, социально адаптируемой, саморазвивающейся личности.</p> <p>Создание условий обучающимся для систематической специальной и психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА).</p> <p>Внедрение новых технологий социально ориентированного обучения.</p> <p>Коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ (НОДА) в овладении базовым содержанием обучения.</p> <p>Развитие познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ (НОДА).</p> <p>Обеспечение обучающемуся с ОВЗ (НОДА) успеха в доступных ему видах деятельности.</p> <p>Формирование и развитие навыков экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышение эффективности и качества ресурсного обеспечения.</p> <p>Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы и результатами освоения АООП НОО.</p>
Нормативное правовое обеспечение для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;</li> <li>3. Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»</li> <li>4. Федеральный закон от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении</li> </ol>

	<p>Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» №1015 от 30 августа 2013 года</p> <p>8. СанПиН 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года</p> <p>9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 13.06.2019 №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации** АООП НОО для обучения на дому по индивидуальным учебным планам - формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Цель начального общего образования состоит в формировании основ предметных знаний и умений обучающихся, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Реализация АООП НОО предусматривает **решение следующих основных задач:**

- овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с НОДА умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  - - формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
  - - формировать у учащихся ценности здоровья и ЗОЖ.

Определение варианта АООП для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ТППК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования. В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **Общая характеристика АООП НОО**

Данная АООП НОО разработана для обучающихся с НОДА по варианту 6.3. Срок освоения: пролонгированные сроки обучения (4-6 лет).

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 6.3.), обучающиеся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 72 имени Ю.В. Лукьянчикова получают образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО для детей с НОДА с интеллектуальными нарушениями при необходимости индивидуализируется (индивидуальная программа развития, далее - ИПР), к ней создаются несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **АООП НОО адресована:**

- **обучающимся с НОДА умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителям (законным представителям)** для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ №72 имени Ю.В. Лукьянчикова по достижению каждым обучающимся с НОДА образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и обучающихся с НОДА и возможностей для взаимодействия;
- **учителям** для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
- **администрации** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению обучающимися АООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников);
- **всем субъектам образовательного процесса** для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- **Учредителю и общественности** с целью объективности оценивания образовательных результатов МБОУ СОШ №72 им. Ю.В. Лукьянчикова в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательного учреждения.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно — правовой документацией.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Обучающиеся, имеющие данную нозологию - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности,



осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

По варианту 6.3 будет обучаться обучающаяся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осложненной нейросенсорными нарушениями, системным недоразвитием речи, психологическими признаками повреждения ЦНС и патологией анализаторов. У ученицы ограничена манипулятивная деятельность, что ведет к задержке формирования произвольных двигательных актов, неспособности произвольно управлять процессом мышечного движения, постоянно присутствуют патологические позы, передвигается только на коляске с посторонней помощью.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Относительно сохранными у таких обучающихся с умственной отсталостью является ощущение и восприятие. Их дефицитарность - неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, приводит к затруднению ориентировки детей в окружающей среде. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения и выражается в неустойчивости внимания. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Отличительной особенностью развития памяти ребёнка является то, что обучающиеся лучше запоминают внешние, случайные признаки, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Формирование произвольного запоминания требует многократных повторений. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Мыслительные операции у детей с умственной отсталостью проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении признаков и их дифференциации, нахождении и сравнении предметов по признакам. Из всех видов мышления у обучающихся с НОДА умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. У обучающихся страдают все стороны речи, что проявляется в системном нарушении речи ребёнка. Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного дефекта, темпа созревания корковых речевых зон. Из-за снижения работы анализаторных систем часто путает графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения.

У ребенка имеются специфические затруднения при письме, которые обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза, а также особенностями положения тела. Девочка пользуется фразовой речью, но предложения часто состоят из одного - трех слов из-за ограниченности пассивного и активного словаря. Выявляются недостатки актуализации в речи временных и пространственных связей и отношений. Речевые расстройства затрудняют коммуникацию, снижают потребность в речевом общении. Используются экспрессивно-мимические (контактный взгляд, мимика, вокализации) и предметно-действенные (жесты) средства общения. Эмоциональная сфера отличается отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью, недостаточной критичностью. Школьница предпочитает выбирать путь, не требующий волевых усилий. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности. Специфические особенности личности ребёнка проявляются в примитивности интересов, потребностей, мотивов. Это затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми, что негативно сказывается на их поведении, особенности которого могут выражаться в повышенной эмоциональной возбудимости, гиперактивности, вербальной или физической агрессии, негативизме, упрямстве. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования таких обучающихся. При проведении длительной, систематической, специально организованной коррекционной работы, направленной на обучение и социализацию этой группы школьников, оказывается возможным обеспечить удовлетворение их особых образовательных потребностей, и в некоторой степени компенсировать недостатки в их психофизическом и личностном развитии.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить умственно отсталых детей с НОДА разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации. Особые образовательные потребности у умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА, имеющих интеллектуальную недостаточность:

- раннее выявление нарушений и максимально раннее начало комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;
- регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима, охранительного режима по зрению);
- особая организация образовательной среды

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе коррекционной групповой и индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что закон «магического числа  $7\pm 2$ » для детей с недостатками развития не действует, т.е. объем запоминаемой информации у них меньше;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
- усиление регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых заданий;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения;
- сохранение, укрепление соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических нагрузок.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, сочетание учебных и коррекционных занятий). Коррекционные занятия выражаются в логопедической и психологической помощи.

Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающейся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающейся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

На всех этапах образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечено мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов, которые осуществляют психолого-педагогический мониторинг, участвуют в проектировании индивидуального образовательного маршрута и разработке адаптированной образовательной программы, реализуют и корректируют программы по мере необходимости, проводят анализ результативности обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: **личностных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной

компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя, сверстников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО по варианту 6.3 не предусматриваются.

### **Предметные результаты освоения АООП НОО**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА сле результатов: **предметных (минимальный и достаточный уровень) и личностных.**

**Предметные результаты** на момент завершения на I этапа обучения (1 – 4 классы):

#### **Русский язык.**

*Минимальный уровень:*

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий.

*Достаточный уровень:*

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

- • составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- • знать: алфавит.

#### ***Личностные результаты.***

- • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- • осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- • формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- • понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Чтение.**

##### *Минимальный уровень:*

- • осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- • отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- • пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- • рассказывать наизусть 2–4 стихотворения и 1 басню с помощью учителя.

##### *Достаточный уровень:*

- • осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- • читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре;
- • отвечать на вопросы по прочитанному;
- • высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- • пересказывать содержание прочитанного текста;
- • рассказывать наизусть 5–7 стихотворения и 2 басни.

##### *Личностные результаты:*

- • формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- • формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- • воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **Математика.**

### *Минимальный уровень:*

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- знать дни недели;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

### *Достаточный уровень:*

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;

- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
- записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
- чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

***Личностные результаты:***

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Окружающий мир**



*Минимальный уровень:*

- • представления о назначении объектов изучения;
- • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- • отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- • знание требований к режиму дня школьника;
- • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- • ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- • адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

- • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- • знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

*Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- • объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие;
- • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Изобразительная деятельность.**

*Минимальный уровень:*

- • различать и знать названия цветов;
- • использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- • правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- • узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя).

*Достаточный уровень:*

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы.

*Личностные результаты:*

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Музыка.**

*Минимальный уровень:*

- умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная);
- умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на более длинную фразу;
- умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание;
- исполнение специальных ритмических упражнений самостоятельно и придумывание новых заданий;
- умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении

- инструмента вместе с педагогом;
- • умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе;
- • умение петь индивидуально в сопровождении инструмента с помощью педагога;
- • умение получать радость от совместного и индивидуального музицирования на музыкальных инструментах;
- • умение передавать словами внутреннее содержание различных музыкальных жанров;
- • умение петь мягко, напевно.

*Достаточный уровень:*

- • умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная), уметь провести разминочную часть вместо учителя;
- • умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на более длительных фразах, распределять равномерно;
- • умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание;
- • исполнение специальных ритмических упражнений самостоятельно, придумывание новых заданий;
- • умение петь в диапазоне до1- до2.
- • умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении инструмента без помощи педагога;
- • умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе без помощи педагога;
- • умение петь индивидуально в сопровождении инструмента без помощи педагога;
- • умение чисто интонировать мотив выученных песен в составе группы и индивидуально;
- • умение играть в ансамбле на ударно-шумовых инструментах (и других);
- • исполнение гаммы до мажор на пианино с пропеванием нот и без пропевания;
- • импровизация на пианино на заданную учителем тему, на собственную тему;
- • развитие умения выразительно исполнять песни;
- • освоение элементарной нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот);
- • умение самостоятельно выбрать понравившуюся песню, разучить и исполнить в сопровождении пианино или без сопровождения;
- • стремление выступить на концерте.
- • уметь спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- • умение прочувствовать и понять и передать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- • способность сочинить небольшую мелодию, выразить свое настроение в музыке;
- • умение выбрать из предложенного музыкального материала то, что больше нравится;
- • знание русских композиторов (П.И. Чайковский, В. Шаинский и др.) и их произведения.

*Личностные результаты:*

- • формирование представления о себе;
- • формирование представлений о собственных возможностях;
- • овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- • овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- • формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- • формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- • формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- • формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- • формирование эстетических потребностей, чувств;
- • формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- • формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Технология.**

#### *Минимальный уровень:*

- • знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- • знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- • знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- • знать виды трудовых работ;
- • знать основные приемы работы, выполнять их;
- • выполнять простые инструкции учителя;
- • отвечать на простые вопросы учителя;
- • знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- • анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- • использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- • оценивать свою работу;
- • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

#### *Достаточный уровень:*

- • знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- • знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- • знать виды трудовых работ;
- • отвечать на простые вопросы;
- • выполнять простые инструкции учителя;
- • знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;

- • знать основные приемы работы, выполнять их;
- • знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- • анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей;
- • использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- • оценивать свою работу;
- • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

**Личностные результаты:**

- • формирование представления о себе;
- • формирование представлений о собственных возможностях;
- • овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- • овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- • формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- • формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- • формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- • формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- • формирование эстетических потребностей, чувств;
- • формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- • формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Физическая культура.**

*Минимальный уровень:*

- • уметь выполнять инструкции учителя;
- • иметь представление о видах двигательной деятельности;
- • уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя.
- • уметь подавать строевые команды.

*Достаточный уровень:*

- • уметь выполнять команды учителя;
- • уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно к концу учебного года;
- • уметь выполнять строевых команд учителя;
- • овладение двигательными навыками бега, прыжком и метания;
- • овладение навыками элементов спортивных игр;
- • уметь играть в команде учебные игры.
- • уметь судить спортивные и подвижные игры по упрощенным правилам.

**Личностные результаты:**

- • формирование представления о себе;
- • формирование представлений о собственных возможностях;
- • овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:

Русский язык. Родной язык

Язык - знания о языке и речевая практика

Овладение грамотой:

Чтение целыми словами.

Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.

Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.

Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Овладение основными речевыми формами и правилами их применения

Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).

Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.

Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;

Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Развитие устной коммуникации.

участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)

Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Развитие письменной коммуникации.

Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).

Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).

Овладение осмысленным чтением.

Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.

Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.

Получение информации, необходимой для осмысления элементарной картины мира, из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

Овладение осмысленным письмом.

Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.

Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).

Математика:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).

Понятие о натуральном ряде чисел и числе "0".

Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений.

Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.

Знание основных метрических мер и мер времени.

Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).

Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.

Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.

Формирование представлений об основных фигурах и телах.

Формирование представлений о площади фигуры.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).

Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической деятельности.

Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.

Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).

Естествознание:

Элементарные естественнонаучные представления.

Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и

времени.

Представления об основных характеристиках пространства.

Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.

Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.

Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

Неживая природа.

Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.

Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.

Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.

Представления о народном хозяйстве России и своего региона.

Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран.

Понимание необходимости охраны природы.

Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.

Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.

Живая природа.

Представления о видовом многообразии жизни на Земле.

Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.

Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.

Представления о строении тела человека и функциях основных систем.

Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.

Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.

Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий

Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.

Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).



Представление об индивидуальных особенностях каждого человека  
знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов;

знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;

знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака;

знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);

знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.

выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье)

знание основных профессиональных ролей на производстве

Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе, т.п.;

Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормам и правилами поведения.

Развитие вкуса.

Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;

Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания

Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.

строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.

сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за

проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

Обществознание:

развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли

Формирование представлений об истории своей родины - России.

представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.

понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государстве, гражданстве, правопорядке в обществе.

понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.

представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.

умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия

Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам

своего труда.

Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.

умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Оценивать достижения обучающихся с НОДА (вариант 6.3) необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у них может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися двух групп результатов образования: **предметных и личностных**.

#### **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов ведется в таблице, которую заполняет учитель 2 раза в год (декабрь, май) и хранит в портфолио обучающегося.

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

#### **Оценка предметных результатов**

**Достижение предметных результатов** обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с НОДА (вариант 6.3) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с НОДА(вариант 6.3).

В 1 классе текущие

оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе («лесенки успеха», символы, цветовые значки и т. д.). Со второго класса второй четверти используется текущая оценка в виде отметок: «5», «4», «3», «2» .

*Системная оценка личностных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *портфолио*.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с НОДА, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

**Системная оценка личностных и предметных результатов** обучающихся с НОДА (вариант 6.3) реализуется в рамках накопительной системы – *Портфолио*. В Портфолио обучающихся включаются следующие материалы по личностным и предметным результатам:

**Личностные результаты:**

- 1) Выборки детских работ. Обязательной составляющей Портфолио являются материалы на начало года, середина и года и конец учебного года.

2) Материалы, характеризующие достижения обучающихся с НОДА(вариант 6.3) во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, видеозаписи, фото и т.д.)

3) Психолого-педагогическая характеристика

**Предметные результаты:**

1) Систематизированные материалы наблюдений (дневники наблюдений, карты фиксации динамики результатов, характеристики), которые ведут учителя, воспитатели и другие непосредственные участники образовательного процесса.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа развития базовых учебных действий (БУД) на ступени начального общего образования конкретизирует требования учебного плана и Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы, дополняет содержание коррекционных образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога. Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения. (1-4 классы)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия** Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Регулятивные учебные действия:** Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно

использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:** К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
Коммуникативные учебные действия	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Естествознание	Окружающий мир
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь

		Естествознание	Окружающий мир
	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
	обращаться за помощью и принимать помощь	Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быт	Математика	Математика
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающий мир
Регулятивные учебные действия	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Язык и речевая практика Естествознание Математика	Русский язык Чтение, Устная речь Окружающий мир Математика
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	принимать цели и произ- вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познаватель-ные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
	делать простейшие обобщения,	Язык и речевая	Русский язык



	сравнивать, классифицировать на наглядном материале	практика	Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
	пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
	Читать, писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Окружающий мир
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Устная речь Математика

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**Овладение базовыми учебными действиями у умственно-отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.**

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (ПРИЛОЖЕНИЕ)

### Основное содержание учебных предметов

#### *Литературное чтение.*

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

### **Русский язык.**

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными *е, е, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода — воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке. (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

### **«Окружающий мир»**

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

**Сезонные изменения в природе.** Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на

небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.

*Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

*Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

*Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

### **Математика**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; -названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; -практически пользоваться переместительным свойством умножения; -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

*Примечания.*

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
  2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
- Э.Определение времени по часам хотя бы одним способом.
- 4.Решение составных задач с помощью учителя.

### ***Изобразительная деятельность.***

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

### ***Физическая культура.***

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения.

Физическое совершенствование

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

Содержание коррекционно - развивающей области

Социально-бытовая ориентировка включает в себя следующие направления работы:

формирование способности заботиться о себе

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно

развитие умения понимать время и пользоваться расписанием

развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них

развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

#### ***Программа по коррекционному психологическому курсу***

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки),

речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
- развитие пространственного гнозиса
- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза
- развитие мимики.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- недостатков общего психического развития;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:



индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций; логопедические занятия для детей с речевой патологией.

## **Программа коррекционно-развивающих занятий по психологии для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (НОДА 6.3)**

### **«Основы коммуникации»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования » №1015 от 30 августа 2013 года
3. СанПиН 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года

#### **Общая характеристика курса**

**Теоретической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Одной из приоритетных задач российского образования в настоящее время является обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех категорий граждан, в том числе, и с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитию общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Данная рабочая программа разработана для обучающейся Широкиной Александры Романовны. По заключению городского ПМПК было выявлено: нарушение зрения, лёгкая умственная отсталость, спастический тетрапарез, симптоматическая эпилепсия. Ребенку по рекомендациям врачей назначено заочное, надомное обучение.

Данная программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребенка, содержит использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков.

**Цели программы:** создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с задержкой психического развития.

**Задачи программы:**

1. Коррекция и развитие мышления и познавательных процессов;
2. Развитие внимания, памяти;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы;
4. Развитие социальной сферы.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является и индивидуально- ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития Широкиной Александры.

В процессе занятий используются различные виды деятельности: игра, беседа, упражнения, психогимнастика и т.д., которые способствуют развитию основных психических функций.

Программа опирается на следующие специальные принципы:

- комплексности;
- достоверности;
- гуманистической направленности;
- педагогической целесообразности.

Программа составлена с учётом степени нарушения и основывается на следующих принципах:

- опора на сохранные психические функции;
- поэтапное формирование и развитие психических функций.

## Результаты освоения коррекционных занятий

### Личностные:

- умение оценивать как свои, так и чужие поступки («хорошо» - «плохо»);
- умение видеть свои сильные и слабые стороны;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### Метапредметные:

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### Предметные:

- иметь представление о здоровом образе жизни, о таких понятиях, как: режим дня, здоровое питание, личная гигиена;
- уметь анализировать и управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь выполнять действия по образцу, содержащему необходимый способ действия;
- уметь осуществлять способ действия по прямому указанию на его название (назначение)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Коррекционный блок

Сопровождение узких специалистов

#### График занятий

Специалист	График
Педагог-психолог	Четверг 15.00-15.30

#### Диагностический модуль педагога-психолога

Направление работы	Задачи	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты	Сроки
Первичная диагностика	исследования уровня развития познавательных процессов (восприятия,	наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, психологическое	составление психологической характеристики, определение направлений	до 15.09

	внимания, памяти, мышления); особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер ребенка	тестирование	коррекционной работы, составление карты дефицитов и ресурсов, индивидуальной коррекционной программы.	
Промежуточная диагностика	наблюдение и оценка динамики развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер ребенка	наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, психологическое тестирование	анализ динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер ребенка, при необходимости корректировка коррекционно-развивающей программы	15.02-25.02
Итоговая диагностика	сравнение уровня психологического развития с данными первичного обследования с опорой на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса, установление динамики в развитии познавательных процессов эмоционально-волевой и мотивационной сфер ребенка	наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, психологическое тестирование	оценка результативности и качества коррекционной работы, обобщение результатов работы, определение дальнейших образовательных перспектив и путей оптимизации работы на следующий год.	20.04-15.05

<b>Коррекционный модуль педагога-психолога</b>			
Наименование направления	Психокоррекционная задача	Методы и формы работы, используемые методические пособия	Ожидаемые результаты
1. Коррекция и развитие познавательных процессов:			
Коррекция и развитие внимания	Развитие устойчивости внимания	Игры и упражнения «Корректоры», «Пальцы», «Муха», «Найди 5 отличий», «Найди 10 отличий», «Концентрация» и др.  Цвен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения.	Рост устойчивости, концентрации и переключаемости внимания
	Развитие переключаемости внимания	Игры и упражнения «Считай правильно», «Знаковый тест», «Селектор», «Камень, ножницы, бумага» и др./ Цвен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.	
	Развитие произвольного внимания	Игры и упражнения «Слухачи», «Пишущая машинка», «Наблюдательность», «Сверхвнимание» и др./Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.	
Коррекция и развитие памяти	Развитие зрительной памяти	Игры и упражнения «Запомни фигуры, картинки», «Трудное – запомни!», «Опиши по памяти», «Найди картинку» и др./ Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.	Увеличение объема памяти, освоение мнемических приемов запоминания, увеличение уровня слуховой, зрительной, моторно-двигательной памяти
	Развитие слуховой памяти.	Игры и упражнения «10 слов», «Добавь свое», «Заблудившийся рассказчик», «Калейдоскоп» и др. / Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для	

		детей с проблемами в развитии.	
	Развитие логических приемов запоминания. Освоение мнемических приемов «Группировка», «Ассоциации»	Алгоритмические предписания, дидактические упражнения / Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы).	
Коррекция и развитие словесно-логического мышления	Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам	Упражнение «Сходства и различия», «Ключ к неизвестному», «Добавлялки» и др. / Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы).	Повышение активности мыслительной деятельности, рост уровня развития словесно-логического мышления
	Формирование способности выделять существенные признаки предметов.	Упражнения и игры «Исключение лишнего», «Поиск аналогов», «Установи отношения»  и др./ Цвен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения	
2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Формирование произвольной регуляции поведения	Сказкотерапия, арттерапия, игры / Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы).	Овладение способами регуляции поведения
3. Развитие мотивационной сферы	Формирование познавательных мотивов	Методика портфолио, сопровождение проектной деятельности	Рост уровня учебной мотивации и активности, овладение способами планирования и самоорганизации
	Развитие навыков планирования и целеполагания	Разработка алгоритмов, упражнения «Цель моей жизни», «Круг жизни», «Мой день» / Игры – обучение, тренинг, досуг.../Под ред.В.В.	

		Петрусинского.	
--	--	----------------	--

- развитие самостоятельности и самоорганизации.

### Тематический план занятий.

Тема	Содержание	Требования к результатам (УУД)	Кол - во часов
1. Мониторинг моторики кистей рук, мелкой моторики.	диагностика.	– Выполнять движения пальцами по подражанию. – Правильно держать карандаш, ручку; – Ориентироваться в пространстве листа;	1
2. Развитие способности узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого, и показу. Умения выделять в ряду разнородных.	Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, уровня развития познавательных процессов, диагностика процесса, мелкой моторики	Упражнения «Исключи лишнее», «Классификация предметов», анализ графической деятельности; анализ скоординированности движений пальцев (манипуляции мелкими предметами, выкладывание фигур из спичек); Анализ моторных навыков в графической деятельности ; раскладывание серии сюжетных картинок и составление рассказа.	1
3. Развитие высших психических функций.	Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование	Путешествие «Снежное королевство». Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения).	1

	психомоторики.		
4. Развитие мышления. Развитие речи.	Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.	«Скажи «Нет!» - опасным ситуациям. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.	1
5. Развитие умственных способностей.	Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.	«Как на самом деле любить жизнь?» Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.	1
6. Развитие творческих способностей. Развитие воображения	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. Учить соотносить основные фигуры с образцом.	Упр. «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов геометрических фигур; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.	1



<p>7 .Развитие умения программировать, контролировать, регулировать, оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.</p>	<p>«По щучьему велению, по моему хотению – это я так захотел!» Игры на согласование слова и движений, развитие умения реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу.</p>	<p>1</p>
<p>8.Развитие предметно-практической деятельности.</p>	<p>Упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций.</p>	<p>Срисовывание графических образцов (геометрических фигур и узоров разной сложности); обведение по контуру геометрических фигур разной сложности с последовательным расширением радиуса обводки (по внешнему контуру) или его сужением (обводка по внутреннему контуру); вырезание по контуру фигур из бумаги(особенно вырезание плавное, без отрыва ножниц от бумаги); раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастики.</p>	<p>1</p>
<p>9.</p>	<p>Развитие наглядно-образной памяти,</p>	<p>Различные игры на развитие памяти и внимания (например, «Найди</p>	<p>1</p>

Развитие познавательных процессов.	произвольного внимания.	отличия», Таблицы Шульте, перепутанные линии, игра «Кто это? Что это?» и др.)	
10.Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие и эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	«Снежное королевство» - царство холодных равнодушных людей. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.	1
11 Произвольная регуляция поведения.	Обучение нормам социально правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи.	«Морозко» любит детей, умеющих вести себя с другими людьми. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.	1
12Развитие познавательных процессов.	Развитие внимания, мышления	Кубики Кооса, «Разрезные картинки», «4-й лишний» и др.	1
			1
13. Развитие словесной регуляции. Формирование и развитие связной речи.	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Развитие связной речи.	«Заяц-хваста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам.	1

14. Как справиться со страхом	Коррекция страхов	Сказкотерапия. Сказка о страусе.	1
15. Я и моя семья	Ознакомление с ближайшим окружением ребенка, воспитание уважения к семье и своим близким	Рисунок «Моя семья». Беседа о ценности семьи и ее традициях.	1
16. Радость. Как ее доставить другому человеку.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Беседа об эмоциях. Игра «Эмоции». Рисование «Радость и счастье»	1
17. Итоговая диагностика	уровень сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	«10 слов», «Перепутанные линии», «4-й лишний», «Последовательные картинки» и др.	1

#### **Прогнозируемый результат для Широкиной Александры**

- восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- коррекция несформированных психических функций;
- успешная адаптация к школьному обучению;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие познавательных процессов;

**Программа индивидуального логопедического сопровождения обучающегося при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА 6.3)**

**«Речевая практика»**

<b>Пояснительная записка</b>		
1.	Автор (ФИО, должность)	Нефедова Елена Ивановна учитель-логопед
2.	Название ресурса	Программа индивидуального логопедического сопровождения обучающегося , как часть Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ НОДА 6.3
3.	Вид ресурса	Программа индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с ОВЗ
4.	Предмет, УМК	Логопедические занятия
5.	Цель и задачи ресурса	<p>Цель - организация занятий, способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению.</p> <p>Задачи коррекционного логопедического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррегирование дефектов произношения;</li> <li>- формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;</li> <li>-обогащение и развитие словарного запаса;</li> <li>- развитие грамматического строя речи;</li> <li>-развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;</li> <li>-развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.</li> </ul>
6.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	4 класс, 9-10 лет
7.	Программа, в которой создан ресурс	Microsoft Office Word
8.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Организация логопедического процесса в условиях инклюзии заключается в том, что позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – освоению адаптированной основной образовательной программы.

9.	Источники информации
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабина Г. В. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи / Г. В. Бабина, Н. А. Грассе // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: учеб. пособие / под общ.ред. О. Б. Иншаковой. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001.</li> <li>2. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Садовникова И.Н. – М.: Владос, 2012.</li> <li>3. Ефименкова Л. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972.</li> <li>4. Иншакова О. Б. Отражение зрительно-пространственных трудностей в письме первоклассников / О. Б. Иншакова, А. И. Кричевец, Т. В. Ахутина // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. – М.: Изд-во МОГИ, 2006.</li> <li>5. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов. В 2 ч. / О. Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2003.</li> <li>6. Ишимова О. А. Развитие речемыслительных способностей детей / О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, Е. Д. Худенко. – М.: Просвещение, 2009.</li> <li>7. Лалаева Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб, 2001.</li> <li>8. Левина Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р. Е. Левина. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.</li> <li>9. Логинова Е. А. Актуальные вопросы логопедии в изучении дисграфии, организации её диагностики и коррекции / Е. А. Логинова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Изд-во МСГИ, 2004.</li> <li>10. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1995.</li> <li>11. Мисаренко Г. Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков / Г. Г. Мисаренко // Логопед. – 2004. – № 2.</li> <li>12. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачёв, 2008.</li> <li>13. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1995.</li> <li>14. Спирина Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Ф. Спирина. – М.: Педагогика, 1980.</li> <li>15. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – М.: 1993.</li> <li>16. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984.</li> <li>17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательном учреждении. – М.: Когито-центр, 1996.</li> <li>18. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи – М.: Аркти, 2000.</li> </ol>

### Характеристика обучающегося

Индивидуальная программа логопедического сопровождения разработана для обучающейся по АООП НОО и имеющей нозологию НОДА 6.3, предусматривающую пролонгированный характер обучения. Логопедическая помощь оказывается обучающемуся по коррекции ФН на дому в 2016-2020 г.г..

Имеется незначительная положительная динамика.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: отсутствие зубов (замена), прикус прямой, тремор кончика языка при повторных движениях и удержании позы, объем движений неполный, голос гнусавый, затухающий к концу фразы, при выполнении движений по подражанию отмечается чрезмерное напряжение лицевых мышц, темп выполнения быстрый, переключение от одного движения к другому толчкообразное, переход с лишними движениями, гиперсаливация.

Устная речь: парасигматизм шипящих, ротацизм (этап автоматизации в словах и предложениях), ламбдацизм, замена звука [П] на звук [Б], голос гнусавый, речь невнятная, малопонятная для окружающих.

Фонематическое восприятие: не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога: ба-па (ба-ба), ча-тя (ча-ча), би-ба-бо (ба-ба-ба), ца-са (ца-ца), затруднен количественный и позиционный фонематический анализ и синтез, при анализе предложения определяет количество слов, но затрудняется найти их место и последовательность.

Слоговая структура слова: допускает множественные ошибки при воспроизведении мало знакомых слов, слов сложной слоговой структуры (в основном пропуски слогов) Например: фотоаппарат-атарат, экскаватор-скаватор, регулировщик – иовщик.

Состояние словаря: активный и пассивный словарь крайне скуден, ограничен бытовой лексикой, не соответствует возрастному уровню; затруднен подбор синонимов, антонимов, частое использование местоимений, междометий, слов-паразитов, путает похожие по смыслу слова.

Грамматический строй речи: затруднены процессы словообразования, словоизменения - неправильное употребление названий животных, названий детёнышей животных, образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов; неправильное употребление сложных предлогов; допускает ошибки при образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; нарушается структура предложений.

Связная речь: при составлении рассказа по серии сюжетных картинок наблюдаются нарушения связи слов в предложениях, выражающих временные, пространственные отношения, нарушены основные показатели связности речи: последовательность, логичность, композиционная целостность высказывания, наблюдается интонационная, логическая прерывистость, заключающаяся в неоправданной остановке речи, в обрыве фраз, мыслей, а иногда - в неоправданном повторении одних и тех же слов; нет целостного видения сюжета, отвлекается на детали; события излагаются без обобщающей сюжетной линии, путём перечисления изображённого.

Письменная речь: чтение послоговое, многосложные слова-побуквенное нарушение ритма дыхания при чтении, понимание прочитанного в полном объёме затруднено. Письмо: смешанная истрафия - возможно списывание с печатного текста, письмо под диктовку только в послоговой медленной диктовке, наблюдается наличие следующих многочисленных специфических ошибок: пропуск элементов или лишние элементы букв, замены зрительно похожих и близких по написанию букв б-д; замена звонких-глухих согласных; пропуски, замены и нарушения порядка букв и слогов; пропуск и замена гласных, в том числе ударных; тенденция к фонетическому письму, контаминации (слипание) слов; нарушение границ предложения, множественные аграмматические нарушения. Умение проверять не сформировано, если проверяет, то не видит ошибок. Темп письма медленный.

Заключение: ОНР (III уровень), смешанная дисграфия

## **Рекомендации ПМПК:** Обучение по АООП НОО с ОВЗ (НОДА 6.3)

Сопровождение учителем –логопедом направленное на коррекцию общего недоразвития речи( звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов и связной речи, на коррекцию нарушений письма).

В основе возникновения стойких специфических ошибок письма у обучающегося лежат объективные причины:

### **I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:**

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков)

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у обучающегося наблюдается:

а) Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) Трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

### **II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству)

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

### **III. Психологические особенности.**

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

**Целью** коррекционного логопедического сопровождения является организация занятий, способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению.

Учитывая индивидуально-типологические особенности развития, образовательные потребности, решаются основные **задачи** коррекционного логопедического сопровождения:

-корригирование дефектов произношения;

-формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;

-обогащение и развитие словарного запаса, обучение точному употреблению слов, как путём накопления новых словоформ, так и благодаря развитию умений пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;

-обогащение словаря;

-развитие грамматического строя речи путём овладения грамматическими связями слов, нормами согласования, управления и примыкания;

-развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;

-развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

У Александры имеют место различные формы дисграфии, сочетающиеся между собой.

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе имеет чаще всего нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме. Акустическая дисграфия проявляется в работах ребёнка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки: свистящие – шипящие (*с – ш, з – ж*), звонкие – глухие (*б – п, в – ф, г – к, д – т, з – с, ж – ш*), твёрдые – мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (*ч – т', ч – ц, ч – ш, ц – т, с – ц*). Этот вид дисграфии проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности их обозначения на письме («письмо» - «письмо»), «мач» -



«мяч», «восла» - «вёсла»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных (о – у, е – ю)

Диграфия, обусловленная нарушением различных форм языкового анализа и синтеза – деление предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть слитное написание двух самостоятельных слов («пит дрова» - «пилит дрова»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («уворот» - «у ворот»), или сочетание в слиянии двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («у мамы красная кофта» - у мамы красная кофта), в отдельном написании частей слова («со чинила» – сочинила).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов. Вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Наиболее часто это может быть пропуск гласного, («крова» – «корова»), или согласного, особенно при стечении («ратёт» - «растёт», «мика» - «мишка», «лит» - «лист»), добавление гласного («палаток» - платок»), перестановка букв («коно» - окно»), пропуски, перестановки, вставки слогов («кова» - «корова», «палота» - «лопата», «листиточек» - «листочек»).

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных дидактических принципов: быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося; опираться на сознательность и активность обучающегося; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

### **Организация обучения.**

Индивидуальные логопедические занятия по коррекции ФН проводятся 1 раз в неделю .

Срок реализации программы: пролонгированные сроки обучения

### **Индивидуальный план логопедического сопровождения**

Направление работы	Задачи	Форма работы	Показатели достижений обучающегося
Развитие звуковой стороны речи.	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового, звукового состава слова.	Консультация родителей, учителя-предметника	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях.  Положительная динамика в усвоении фонем родного языка
Коррекция дефектов звукопроизношения	Постановка и автоматизация в речи звука [Л], коррекция парасигматизма шипящих, губных [П]	Индивидуальные КРЗ	Звукопроизношение без нарушений

	и [Б], автоматизация в словах, предложениях, речи звука [Р]		
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса с овладением синтаксическими конструкциями разной сложности.	-формирование и обогащение словарного запаса, - практическое овладение новыми образованиями слов при помощи суффиксов; - практическое овладение новыми образованиями слов при помощи приставок; -обогащение словаря подбором родственных слов; - практическое использование предлогов; - практическое овладение навыками подбора синонимов и антонимов и способами их употребления.	Индивидуальные КРЗ  Консультация родителей, самого обучающегося	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях  Самостоятельное выполнение заданий
Развитие связной речи.	-формирование навыка чёткого изложения своих мыслей, ответов на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием по ходу учебной работы, используя усвоенную терминологию.	Индивидуальные КРЗ	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать текст, устанавливать причинно-следственные связи.
Коррекция акустической дисграфии, дисграфии и на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Устранение нарушений письменной речи	Индивидуальные КРЗ  Консультация родителей, учителя-предметника	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях.  Самостоятельное выполнение заданий.  Отсутствие ошибок в написании; понимание прочитанного текста
Развитие психических процессов	-Развитие высших психических функций; -формирование	Индивидуальные КРЗ	Качество и количество выполняемых заданий

	пространственных представлений; -формирование временных представлений; -развитие графомоторных навыков, моторных движений.		на занятиях.  Умеет концентрировать внимание на изучаемом материале.  Положительная динамика развития ребенка.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тематическое планирование индивидуальных занятий по коррекции ФН (фонетическое нарушение)

*Индивидуальные занятия с учащимися со сложной структурой речевого дефекта*

#### ***Развитие общих речевых навыков***

Формирование правильного дыхания и осанки учащегося: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Совершенствование произносительных качеств речи учащегося: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2-3-х сложных слов с прямыми слогами.

Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся) звуков [р, р'] их автоматизация и дифференциация.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

№ п.п.	Тема, содержание.	Кол-во занятий
<b><i>Развитие общих речевых навыков</i></b>		
1.	Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	<b>1 ч.</b>
2.	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания. Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственновременных представлений.	
<b><i>Работа по постановке и закреплению звуков</i></b>		
3.	Постановка звука	<b>10ч.</b>
4.	Автоматизация в прямых слогах, в начале слов	
5.	Автоматизация в прямых слогах, в начале, середине слов	
6.	Автоматизация в обратных слогах, в конце слов	
7.	Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах	

8.	Автоматизация в словах, в предложениях	
9.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	
10.	Закрепление произношения звука в связной речи	
11.	Закрепление произношения звука при чтении	
12.	Развитие самоконтроля	
<b>Работа по дифференциации смешиваемых звуков</b>		
13.	Различение звуков в слогах	<b>3 ч.</b>
14.	Различение звуков в словах	
15.	Различение звуков в предложениях. Различение звуков в речи	<b>3 ч.</b>
	<b>Всего:</b>	

**Коррекционно-логопедическая работа по пяти формам дисграфии (смешанной дисграфии):**

1. Артикуляторно-акустическая форма дисграфии.
2. Дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания (акустическая форма).
3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза.
4. Аграмматическая дисграфия.
5. Оптическая дисграфия.

**Тематическое планирование занятий по преодолению акустической дисграфии**

Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Различают на слух неречевые звуки; распознают зашумлённые и наложенные изображения.
2. Звуки. Гласные — согласные	Различают звуки и буквы, гласные и согласные звуки, делят слово на слоги, определяют количество слогов в слове.
3. Дифференциация гласных букв I—II ряда	Различают гласные I—II ряда; различают на слух твёрдые и мягкие согласные.
4. Мягкий знак	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные; анализируют звукобуквенный состав слов; выделяют ошибкоопасные места в слове по теме.
5. Звонкие и глухие согласные	Различают на слух и на письме звонкие и глухие согласные, выделяют ошибкоопасные места в слове по теме.
6. Лабиализованные гласные. Звуки и буквы О-У, Ё-Ю	Различают по артикуляции, на слух и на письме лабиализованные гласные.
7. Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'—Й	Различают на слух и на письме сонорные звуки; объясняют разницу в артикуляции этих звуков.
8. Звуки И-Й	Различают на слух и на письме звуки И-Й; объясняют разницу в артикуляции этих звуков.
9. Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Различают на слух и на письме свистящие и шипящие звуки и буквы, объясняют разницу в артикуляции этих звуков.
10. Аффрикаты	Различают на слух и на письме звуки-аффрикаты; объясняют разницу в артикуляции этих звуков.
11. Развитие связной речи	Пересказывают текст, составляют описательный и

**План работы по преодолению аграмматической дисграфии**

Темы	Основные виды учебной деятельности
1. Родственные слова	Выделяют корень слова, подбирают родственные слова.
2. Корень слова	Выделяют корень слова, подбирают родственные слова, учатся дифференцировать омонимичные корни.
3. Приставка	Образуют новые слова с помощью приставок, выделяют приставки в составе слова.
4. Суффикс	Выделяют суффиксы в составе слова, образуют новые слова с помощью суффиксов.
5. Морфемный состав слова	Выделяют все части слова, делают морфемный разбор слов.
6. Предлоги	Различают по значению и написанию приставки и предлоги.
7. Слова-предметы	Выделяют в тексте имена существительные.
8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Правильно употребляют имена существительные в форме единственного и множественного числа.
9. Практическое употребление существительных разного рода	Употребляют в речи существительные мужского, женского и среднего рода.
10. Употребление существительных в косвенных падежах	Употребляют в речи существительные в косвенных падежах.
11. Слова-признаки	Выделяют в тексте имена прилагательные.
12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Согласуют прилагательные с существительными в роде и числе, проверяют правильность написания окончаний имён прилагательных.
13. Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласуют прилагательные с существительными в падеже, проверяют правильность написания окончаний имён прилагательных.
14. Слова-действия	Выделяют в тексте глаголы.
15. Согласование глагола с существительным в числе	Согласуют глаголы с существительным в числе.

16. Согласование глагола с существительным в роде	Согласуют глаголы с существительным в роде.
17. Время глагола	Различаю глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.
18. Имя числительное	Выделяют в тексте имена числительные, применяют на письме правила написания числительных.
19. Предложение	Графически обозначают границы предложений, делят текст на предложения, работают с деформированными предложениями.
20. Состав предложения	Выделяют главные и второстепенные члены предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании, предложении.
21. Работа над текстом	Работают над деформированным текстом, пересказывают текст устно и письменно.

### **План работы по преодолению оптической дисграфии**

Темы	Основные виды учебной деятельности
1. Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа	Различают на слух неречевые и речевые звуки; распознают зашумлённые и наложенные изображения, различают основные и оттеночные цвета
2. Развитие пространственно-временных отношений	Различают и называют геометрические фигуры; схему собственного тела; направления; времена года, месяцы, части суток.
3. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Различают в чтении и на письме смешиваемые оптически и кинетически сходные гласные буквы.
4. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Различают в чтении и на письме смешиваемые оптически и кинетически сходные гласные и согласные буквы (рукописного и печатного шрифта).
4. Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Различают в чтении и на письме смешиваемые оптически и кинетически сходные согласные буквы.

**Тематическое планирование занятий по преодолению дисграфии,  
обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза**

Темы	Основные виды учебной деятельности
1. Звук. Гласные-согласные звуки	Различают звуки и буквы, гласные и согласные звуки.
2. Гласные I ряда	Различают гласные I ряда; объясняют различия в артикуляции гласных звуков.
3. Гласные II ряда	Различают гласные I—II ряда; понимают образование гласных II ряда; различают на слух твёрдые и мягкие согласные.
4. Мягкий знак	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные; анализируют звукобуквенный состав слов; выделяют ошибкоопасные места в слове по теме.
5. Согласные звуки	Различают на слух и на письме оппозиционные согласные, выделяют ошибкоопасные места в слове по теме.
6. Слог	Делят слово на слоги, определяют количество слогов в слове.
7. Ударение. Ударная гласная	Понимают разницу между ударной и безударной гласной, ставят ударение в словах разной слоговой структуры.
8. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Проверяют безударную гласную в корне слова.
9. Родственные слова. Корень слова	Выделяют корень слова, подбирают родственные слова, учатся дифференцировать омонимичные корни.
10. Образование слов при помощи суффиксов	Выделяют суффиксы в составе слова, образуют новые слова с помощью суффиксов.
11. Словообразование слов при помощи приставок	Образуют новые слова с помощью приставок, выделяют приставки в составе слова.
12. Приставки и предлоги	Различают по значению и написанию приставки и предлоги.
13. Морфемный состав слова	Выделяют все части слова, делают морфемный разбор слов.
14. Состав предложения	Графически обозначают границы предложений, делят текст на предложения, работают с деформированными предложениями.
15. Последовательный рассказ	Составляют план повествовательного текста, пересказывают текст по плану устно и письменно.
16. Описательный рассказ	Составляют план описательного текста, пересказывают текст по плану устно и письменно.
17. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин	Составляют план связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин, пишут рассказ.

## Ожидаемые результаты логопедической работы

В итоге коррекционного логопедического сопровождения Александра **должна знать:** слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

### **должна уметь:**

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
- отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

Результативность логопедического сопровождения отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание логопедической работы и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития обучающегося
- эффективности плана индивидуального логопедического сопровождения;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

**Примерный прогноз развития ребенка:** При соблюдении специальных условий в организации коррекционно-образовательного процесса и стабильного состояния здоровья, обучающийся сможет стабильно развиваться и обучаться по адаптированной общеобразовательной программе.

Тематическое планирование  
коррекционно-логопедических индивидуальных занятий

Количество занятий в неделю - 1



Количество занятий за полугодие - 17

№	Тема урока	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во часов	Примечание	Кол-во часов	Примечание
1	Звуки и буквы	1			
2	Слог. Ударение.	1			
3	Дифференциация гласных и согласных.	1			
4	Твердые и мягкие согласные	1			
5	Звонки и глухие согласные.	1			
6	Корень. <i>Родственные слова.</i>	1			
7	Окончание. <i>Ед. и мн. число</i>	1			
8	Суффикс.	1			
9	Приставка.	1			
10	Предлоги.	1			
11	Дифференциация предлога и приставки.	1			
12	Имя существительное.	1			
13	Имя прилагательное.	1			
14	Глагол.	1			
15	Согласование.	1			
16	Управление. Падежи.	1			
17	Работа с деформированным текстом	1			

#### 2.4. Программа нравственного развития

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа нравственного развития соответствует всем группам обучающихся с НОДА.

Данная программа реализуется через интеграцию в учебные предметы Чтение, Мир природы и человека., Природоведение, Технология.

## **2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни;

здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней;

организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;

формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.);

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Данная программа реализуется через интеграцию в учебные предметы Чтение, Мир природы и человека, Природоведение, Технология, Физическая культура.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №72 им. Ю.В. Лукьянчикова для обучающихся с НОДА (6.3)**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. (Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ).

#### **Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ № 72 им. Ю.В. Лукьянчикова**

##### **Нормативно-правовое обеспечение учебного плана**

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10. 07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 13.12.2016 №1457 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 г. №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- письма Минпросвещения России от 13.06.2019 №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
- положения МБОУ СОШ №72 им. Ю.В. Лукьянчикова «Об организации обучения детей на дому».

## 1.1. Характеристика учебного плана

Учебный план составлен на основании АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Данный вариант предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения, а именно подготовительный класс, 1-4 классы, т.е 5 лет обучения.

Ведущими концептуальными подходами при формировании и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом специфичности контингента обучающихся;
- коррекционно-компенсаторная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимально возможной интеграции выпускников в общество.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Язык и речевая практика.	Русский язык Чтение Речевая практика	Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета
Математика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих

		возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни
Естествознание	Мир природы и человека Природоведение	Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы
Искусство	Рисование Музыка	Рисование. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
Технология	Технология	Развитие самостоятельности, положительной мотивации к элементарным приемам ручного труда. Получение элементарных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий, о возможности и важности выбора доступной профессии.
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый

		индивидуальный режим питания и сна. Формирование установки на укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кроме того, учебный план включает часы самостоятельной работы обучающегося. Часы самостоятельной работы включаются в часы обязательной нагрузки обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию педагогического работника (возможно использование дистанционных технологий). Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:  
учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;  
увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;  
введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;  
введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

При организации и проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

## 2. Учебный план для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю										Общее кол-во часов за 5 лет	
		Под.	С/р	Икл.	С/р	Пкл.	С/р	Шк л	С/р	IVк л	С/р		
<b>Обязательная часть</b>													
Язык и речевая практика	Русский язык	1		1	2	1	2	1	2	2	2	2	472
	Чтение	1		1	2	1	2	1	2	1	2	2	438
	Речевая практика	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	303
Математика	Математика	1		1	2	1	2	1	2	1	2	2	438
Естествознание	Мир природы и человека	0,5		0,5		0,5		0,5	0,5	1			118
	Природоведение	0,5		0,5		1		1		1			135
Искусство	Рисование	0,25		0,25		0,25		0,25		0,25			42
	Музыка	0,25		0,25		0,5		0,5		0,5			67,5
Технология	Технология	0,25		0,25		0,25		0,25		0,25			42

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25		0,25		0,25		0,25		0,25		42
	<b>ИТОГО обязательная нагрузка:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6,75</b>		<b>6,75</b>		<b>8,25</b>		<b>1135,5</b>
	<i>Часы самостоятельной работы</i>				7		7		7,5		7	962
	<b>ВСЕГО</b>	<b>6</b>		<b>13</b>		<b>13,75</b>		<b>14,25</b>		<b>15,25</b>		<b>2097,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Учебный курс	Альтернативная коммуникация	0		0		0,25		0,25		0,25		25,5
	Развитие речи	0		0		0,5		0,5		0,5		51
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0,75</b>		<b>0,75</b>		<b>0,75</b>		<b>76,5</b>
	<b>ВСЕГО по учебному плану</b>	<b>6</b>		<b>13</b>		<b>14,5</b>		<b>15</b>		<b>16</b>		<b>2174</b>
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка		<b>21</b>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>3732</b>
Коррекционно – развивающая область	Коррекционный курс «Речевая практика»	1		1		1		1		1		168
	Коррекционный курс «Основы коммуникации»	1		1		1		1		1		168
	Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»	1		1		1		1		1		168
	Коррекционный курс «Развитие мануальной деятельности»	1		1		1		1		1		168
	Коррекционный курс «Социально бытовое самообслуживание»	1		1		1		1		1		168
Внеурочная деятельность	«Безопасность в быту» (социальное)			0		0,25		0,25		0,25		25,5
	«Истоки» (духовно-			0,25		0,25		0,25		0,25		33,75

	нравственное )						
	«Уроки здоровья» (спортивно-адаптивное)		0,25	0,25	0,25	0,25	33,75
<b>Всего к финансированию</b>		<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>5,75</b>	<b>5,75</b>	<b>5,75</b>	<b>933</b>

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 3107 часов (что не противоречит требованиям ФГОС с ОВЗ - не более 3821 часа).

### 3.2. Календарный учебный график

Учебный год начинается 1 сентября.

1. Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ № 72 им. Ю.В. Лукьянчикова :  
в подготовительном и 1 классах – 33 недели;  
во 2-4 классах – 34 недели;  
Учебный год заканчивается : в подготовительном и 1 кл. – 25 мая;  
во 2-4 кл. – 25 мая;
2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год  
Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Продолжительность в днях
Осенние	7 дней
Зимние	14 дней
Весенние	9 дней

**Для обучающихся подготовительного и 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.**

3. Проведение промежуточной аттестации  
Учитывая особенности психофизического развития обучающихся формами промежуточного контроля выступают: письменные работы, диктанты, контрольные работы, подготовка докладов, презентация работ по технологии, тестирование. При выставлении оценок учитель ориентируется на психические особенности ребенка и учитывает его индивидуальные физические особенности. Все задания составляет индивидуально в зависимости от психофизических особенностей. В отдельных случаях, когда воспитанники не осваивают минимально-необходимый уровень знаний, их обучение ведется по индивидуальной программе. Обучение таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.



Классы	Сроки
2-4 классы	Не позднее 15 мая.

4. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

### 3.3. Программа внеурочной деятельности

#### **Особенности учебного плана начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (варианты 6.3) по организации внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся системы ценностей, создание условий для социализации обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся с НОДА. Виды внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся.

В данном случае программа реализуется по следующим направлениям: социальное, духовно – нравственное, спортивно-адаптивное, т.к. ученица обучается на дому и имеет ограниченные психо-физиологические особенности и представлена следующими курсами: «Безопасность в быту», «Истоки», «Уроки здоровья».

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

### 3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №72 имени Ю.В. Лукьянчикова

#### 1.Организационно-педагогические условия.

**Образовательный процесс осуществляется на дому: подготовительный, 1 - 4 класс и имеет пролонгированные сроки (5 лет обучения).**

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение АООП НОО со 2 полугодия 2 класса по 4 класс.

Учебно-воспитательная работ строится в соответствии с Учебным планом.

Основной формой учебно-воспитательного процесса является урок.

Для устранения перегрузки учащегося строго соблюдаются все режимные моменты:

на каждом уроке предусматривается проведение динамических пауз для опорно - двигательного аппарата, гимнастики для глаз продолжительностью 5 минут по рекомендуемым санитарным правилам и нормам.

В течение учебных занятий проводятся и трудные, и более легкие для восприятия обучающейся предметы, что снижает утомляемость и не допускает перегрузки.

## **2. Кадровые условия реализации АООП НОО.**

Кадровое обеспечение АООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ СОШ № 72 имени Ю.В. Лукьянчикова имеют образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В педагогическом коллективе есть необходимые специалисты: учителя начальных классов, учитель - логопед, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП НОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет. Составлен график прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС ОВЗ педагогическими работниками школы.

## **3. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО**

Финансовое обеспечение АООП НОО осуществляется в соответствии с основными видами деятельности образовательного учреждения.

## **4. Материально- технические условия реализации АООП НОО**

Обучение осуществляется на дому, где созданы для ребенка с НОДА (6.3) соответствующие условия.

## **5. Учебно-методическое обеспечение.**

Библиотека образовательного учреждения укомплектована учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем предметам Учебного плана, учебно-методической литературой; имеет основной фонд литературы, включающий художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО. Образовательное учреждение имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Однако, индивидуальные особенности ученицы не позволяют организовать работу с электронными образовательными ресурсами.