

# Нарушения письма

---

Среди учащихся массовой школы есть дети с теми или иными отклонениями в речевом развитии, которые носят различный характер и по-разному сказываются на общем развитии ребёнка и возможностях усвоения программного материала основных на начальной стадии обучения предметов: чтения, письма, математики.

В ходе обследования состояния речи учащихся первых классов общеобразовательной школы выявляются дети, имеющие различные нарушения устной речи. Среди этих нарушений: нерезко выраженное общее недоразвитие речи, недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи, нарушенное произношение отдельных звуков, заикание. И если в самом начале обучения преждевременно говорить о нарушении письменной речи, то на последующих стадиях можно выявить те или иные формы дисграфии и дислексии. Применительно к учащимся общеобразовательной школы можно говорить о дисграфии и дислексии в том случае, если поведение и рассуждение школьника в областях, не требующих использования письменной речи, находятся на уровне примерно сопоставимом с уровнем детей его возраста.

Как показывает практика, дисграфия и дислексия в большинстве случаев встречаются в сочетании. Если же говорить избирательно о нарушениях письма, то чаще всего дисграфия проявляется в смешанной форме. Различные проявления нарушений письма у учащихся начальной школы можно проиллюстрировать в следующих фрагментах письменных работ.

Письмо под диктовку Руслана Щ., 2-ой класс.

Далеко <sup>и</sup> улетит <sup>и</sup> тихая осень. Ветры,  
дожди, <sup>и</sup> снегопады. Всё задерживает <sup>и</sup> можно  
быть <sup>и</sup> тумана. Вся природа <sup>и</sup> ждёт  
кошачьи, <sup>и</sup> грибок, <sup>и</sup> мамушка - зима

В данном случае мы видим проявления дисграфии на основе нарушения дифференциации фонем и на основе нарушения языкового анализа и синтеза.

Письмо под диктовку Юры В., 2-ой класс.

Все покрыто <sup>2</sup>лизои <sup>2</sup>вильной тумана.  
2. в, в, о, ж  
Селадня <sup>2</sup>запрещена посещение <sup>2</sup>бассейна.  
Селадня, ноябрь, это поздняя осень. В лесу <sup>2</sup>деревья <sup>2</sup>атакуют <sup>2</sup>шестер.

Здесь нашли отражение элементы оптической, аграмматической форм дисграфии, а также нарушения фонемного распознавания.

Письмо под диктовку Алёши М., 3-ий класс.

Ночь в лесу.  
Ночь. Выходиша ша спешат на добычу.  
Ванк вышвы из талыи и пообрел к  
древке. Из норы вылезла лисица.  
В гудойке лети собрались зайцы.  
Леткий ветер качает верхинны  
соек. Вот снежный кап упал с левой  
ветки. Зайцы испугались и ушча-  
лись в талыу.

Письмо под диктовку Толика А., 2-ой класс.

Дети гуляли на лугу. Березка и  
Лера собирали цветы. Сама  
рвал <sup>16</sup>хавель. У Миши <sup>16</sup>ср<sup>а</sup>сок.  
Он ловит бабочку. Пора обедать.  
Дети идут домой.

Ошибки, проявившиеся в данных работах, говорят о наличии акустической (или дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания) и оптической дисграфии.

Письмо под диктовку Веры Л., 2-ой класс.

Идет з<sup>н</sup>на. Кругом в<sup>н</sup>закн  
с<sup>н</sup>р<sup>н</sup>б<sup>н</sup>. Лес с<sup>н</sup>йт. Мы ходим  
на л<sup>н</sup>т<sup>н</sup>ах. Я н<sup>н</sup>ль<sup>н</sup>б<sup>н</sup>  
з<sup>н</sup>н<sup>н</sup>

Письмо под диктовку Насти С., 2-ой класс.

Апрель серед<sup>н</sup>а весны.  
Весна.  
Наступ<sup>н</sup>т апрель. р<sup>н</sup>а<sup>н</sup>ма снег  
тает. Кругом з<sup>н</sup>р<sup>н</sup>д<sup>н</sup>ят  
руч<sup>н</sup>йки. К<sup>н</sup>р<sup>н</sup>а<sup>н</sup>ль<sup>н</sup>ца больш<sup>н</sup>я<sup>н</sup> <sup>н</sup>р<sup>н</sup>  
д<sup>н</sup>йт<sup>н</sup>и м<sup>н</sup>р<sup>н</sup>к<sup>н</sup>с<sup>н</sup>а<sup>н</sup>т к<sup>н</sup>р<sup>н</sup>б<sup>н</sup>ш<sup>н</sup>ки.  
Все в<sup>н</sup>стр<sup>н</sup>ч<sup>н</sup>ают в<sup>н</sup>к<sup>н</sup>у.

Данные примеры отражают нарушения письма при недостатках языкового анализа и синтеза.

Письмо под диктовку Алёши Н., 2-ой класс.

Дети гулял на лу<sup>н</sup>. Сер<sup>н</sup>жа и Лера  
собирали ц<sup>н</sup>веты. Саша р<sup>н</sup>вал г<sup>н</sup>д<sup>н</sup>ель  
У Миши са<sup>н</sup>д<sup>н</sup>. Он ловит са<sup>н</sup>д<sup>н</sup>чку.  
По-ра обедать. Дети ид<sup>н</sup>т до<sup>н</sup>ой.

В этом фрагменте смешение букв по кинестетическому сходству сочетается с недостатками языкового анализа и синтеза.

Вопросы диагностики нарушений письма и чтения имеют важное значение для выбора правильного коррекционного воздействия, которое осуществляется с учётом тех или иных проявлений

дисграфии и дислексии. Однако, как показывает практика, симптомы различных форм нарушений письма и чтения проявляются сочетанно, что позволяет выделить несколько направлений коррекционной работы, которые могут быть использованы в качестве общих для всех форм дисграфии и дислексии