

Публичная презентация профессиональных достижений

учителя математики высшей категории

Гончаровой Нины Васильевны.

В 1978 году окончила Воронежский педагогический институт по специальности математика, присвоена квалификация учитель математики.

Общий трудовой стаж, стаж педагогической работы - 31 год. В школе № 72 – - 21 год.

С 1995 года руковожу ШМО учителей естественно-математического цикла.

Награждена почетными грамотами:

- Почетная грамота Управления образования администрации г. Воронежа за творческое отношение к работе, успехи в воспитании и обучении подрастающего поколения.
- Грамота победителя ежегодного конкурса «Народный Учитель» за огромный вклад в дело воспитания подрастающего поколения.
- Грамота по номинации «Талантливый педагог – Лучший учитель» (согласно конкурсу творческих работ учащихся на тему «Лучший учитель»).
- Благодарственное письмо за активную работу по повышению уровня современного образования учащихся школы
- Благодарственное письмо оргкомитета и жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за подготовку призера регионального этапа олимпиады по математике.

Позади уже тридцать лет работы в школе, удивительной по насыщенности, интенсивности, по обилию радости эмоций, сомнений, тревог и волнений.

Учительская профессия сложная, и, сколько бы ни работала, каждый новый учебный год для меня будто бы опять первый. Начинала работать в школе пионерской вожатой, затем учителем сменной, вечерней школы, затем учителем математики школы № 72. И чем больше работаю, тем больше и больше возникает вопросов, тем больше всего боюсь допустить ошибки в воспитании подрастающего поколения. Но с вновь появившейся трудностью руки не опускаются: помогают всегда хорошее настроение и ощущение радости от каждого дня, проведенного в школе. И все-таки как бы ни была трудна моя профессия, мне все равно в школе хорошо: нравятся объяснять, учить, видеть заинтересованные глаза ребят, получать радость от общения с детьми и коллегами. Временные неудачи меня не смущают, я стараюсь увидеть дальнейшую перспективу в своей работе.

Работая уже столько лет в школе, я так и не научилась пользоваться «пожелтевшими планами» - старыми поурочными планами. Не могу строить одинаковые по конструкции уроки. Ежедневно, при подготовке к уроку, мучительно долго придумываю, в какую форму организовать материал следующего занятия, да и технический прогресс не дает остановиться ни на минуту. Вот и приходится постоянно учиться, самосовершенствоваться. Стараюсь постоянно идти в ногу со временем. Посещаю различные семинары и курсы повышения квалификации. В 2000 году

окончила компьютерные курсы, в 2004 году посещала курсы повышения квалификации учителей информатики, 2005 году – курсы повышения квалификации учителей математики по проблеме: «Профильное обучение в старшей школе». Принимала участие в семинаре при МОУ СОШ № 47 «Интерактивные средства обучения», где получила первоначальные навыки работы с интерактивной доской. Посетила ряд лекций по темам: «Подготовка и использование Power Point презентаций при проведении учебных занятий», «Проблемы реализации проектной технологии в учебном процессе по математике».

Я очень часто задумываюсь о том, что надо не просто давать урок за уроком, а необходимо знать сверхзадачу своей работы – тот главный стержень, вокруг которого строится весь процесс обучения. На протяжении всей моей педагогической деятельности мучает меня постоянно один вопрос: «Как научить всех? Как заставить работать ребят дома?» и только сейчас начинаю понимать, что все приходит с опытом, понимаю, что успех урока в значительной мере зависит от логики его построения, что быть в классе и общаться с учениками – это совсем не то же самое, что подразумевается под словом «учить».

Нельзя сказать, что у меня выработалась система работы, т.к. она постоянно меняется, меняются дети, меняюсь я, меняются требования общества к образованию, поэтому нельзя работать так, как ты привык раньше. Просто учитель должен быть хорошим стратегом и вовремя создавать для интеллекта детей посильные трудности. В этом, наверное, и заключается наша работа: не ликвидировать все преграды на пути ребят к вершине знания, а планомерно создавать их, это позволит детям не только осознано владеть школьной программой, но и продвинуться по пути формирования своей личности.

Еще в первые годы работы в школе я поняла, что совместный тандем «учитель-ученик» предполагает полное человеческое равноправие, как в образовательном процессе, так и в межличностных отношениях. Применяемые мной методы обучения, основанные на уважении к личности учащегося, способствуют развитию демократичных отношений между учеником и учителем, формируют у учащихся чувство собственного достоинства.

Но как трудно порой объективно оценить результаты своей работы. Хороший урок обязательно содержит свое чудо, свою тайну, свою интригу, как и любой хороший спектакль. Большой энтузиазм вызывают у ребят математические праздники, не только те, которые проходят в рамках «Недели математики», а и те, которыми мы обычно заканчиваем изучение больших тем: это и «Смотр знаний», когда на урок приглашаются не только учителя, но и родители, и «Ярмарка знаний», «Аукцион знаний», уроки – презентации и т.д. Вот некоторые из таких, на мой взгляд, удачных уроков:

- Урок – путешествие: «Арифметические действия с многочленами и одночленами» - 7 класс.
- Математическая сказка: «Учиться никогда не поздно». Внеклассное мероприятие для учащихся начальной школы проводили учащиеся 7 и 10 классов.
- Урок-исследование: «Построение графика квадратичной функции, содержащей модуль». – 8 класс.
- Внеклассное мероприятие по математике в 9 классе: Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Прогрессии».
- Урок «Интеллектуальное казино» - 10 класс. Тема: «Степень с рациональным и действительным показателем».

- Внеклассное мероприятие по математике и по профориентации: «Математика важна, математика нужна» - 11 класс.

На этих уроках и мероприятиях решаются более сложные задачи, проводятся в более иной, свободной форме, т.к. все понимают, что материал дается «на вырост», он не обязателен для быстрого усвоения. Может быть, эта необязательность и привлекает внимание учеников, заинтересовывает их, и какое удовлетворение получаешь после таких уроков, когда видишь заинтересованные горящие глазки детей.

Как создать условия, обеспечивающие вдумчивую, осмысленную работу ученика? – вот мой главный вопрос при проведении занятий школьного компонента. Эту задачу мне приходится решать на каждом занятии. Ведь ученик, привыкая к приемам работы учителя, не откликается даже на самые эффективные внешне, но неоднократно используемые учителем на уроке приемы. Они для него теряют ту значимость, которую имели в начале. Пропадает интерес, а ведь, чтобы ребята ходили на такие занятия, их надо чем-то заинтересовать. И опять я прихожу к такому выводу, что даже самая хорошая, самая удобная для учителя система преподавания нуждается в постоянном обновлении. Очень охотно и заинтересованно берутся ребята за учебные проекты. Некоторые из них я хочу упомянуть здесь:

- «Банковские операции и проценты». Во время работы над этим проектом ребята с удовольствием ходили на экскурсии в банки, сберегательные кассы, где их с удивлением, но с большим желанием встречали, ведь для них своего рода реклама, да и, наверное, уже отвыкли оттого, что дети могут быть так чем-то заинтересованы.
- «Группы профессий, требуемых знаний по математике». Работая над этим проектом, ребята приглашали на занятия своих родителей, которые им рассказывали, где и как им в жизни пригодилась математика. Дети сами собирали материал по той или иной профессии, требующей знание математики.
- Проект: «Как сделать материал урока интересней? Дополнительный материал по учебной теме – как источник разностороннего развития». В начале изучаемой темы я вывешиваю в кабинете возможные темы дополнительного материала, который могут ребята сами найти, оформить в виде презентации или реферата и на одном из занятий проводится творческий отчет о проделанной работе по данному проекту.
- В младших классах я иногда перед детьми ставлю задачу: «Как можно разнообразить уроки математики?» и предлагаю им сочинить ими любимые сказки, но героями и действующими лицами, которых будут некоторые изучаемые нами математические понятия. Дети воспринимают эти задания с интересом, затем зачитывают свои сказки, сопровождая свои работы рисунками и картинками. Уроки, где находится место для сказки, всегда царит хорошее настроение. Сказка всегда вызывает у ребенка радость и интерес.

Радость и интерес! Именно с опорой на них я и стараюсь строить свои уроки. И если это удается, то лица детей светятся улыбкой, и на меня глядят счастливые, веселые глаза. А что еще надо учителю?

Трудно рассказать о всех моментах учебной деятельности, но самыми красноречивыми здесь могут оказаться как раз цифры. В 2009 году в своих классах проводила анкетирование учащихся в ходе подготовки к педсовету: «Современный урок: каков он?». 100% учащихся считают алгебру и геометрию необходимыми предметами. Среди причин такого решения 50% указывают на понимание того, что эти предметы пригодятся для поступления в вуз, техникум, что они будут необходимы в бу-

душей профессии. Математику считают интересным предметом 89% учащихся. Среди причин называют следующие:

- интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить – 44%;
- интересно на уроках и дома решать задачи – 19%;
- интересно узнавать о новых фактах – 13%.
- И, наконец, 44% учеников указали математику самым значимым для себя предметом.

Будем надеяться, что математика действительно поможет ребятам в их будущей жизни, и интерес к учёбе будет только возрастать.

Постараюсь выделить основное в своей работе.

Темы по самообразованию:

- Проблемы информационно – психологической готовности старшеклассников к итоговой аттестации по технологии ЕГЭ и независимого оценивания.
- Методика технологии преподавания математики через проекты

Основные принципы преподавания математики:

- Дифференциация преподавания с учётом познавательных стилей учащихся;
- Личностно-ориентированное обучение.

Педагогические технологии:

- деятельностный подход на уроках математики;
- проблемное обучение;
- использование информационно-компьютерных технологий на уроках математики;
- использование метода проекта в обучении математики.

Применяемые мной элементы инновационных образовательных технологий, перечисленных выше, дают право утверждать, что процент учащихся, повышающих качество знаний, постоянно увеличивается (см. критерий 1). Мои ученики – победители и призеры различных олимпиад по математике разных уровней, а мои выпускники – успешные, состоявшиеся личности.

Внеклассная работа по предмету:

- Творческие работы учащихся по предмету;
- Сообщения, доклады, компьютерные презентации учащихся;
- Предметные недели;
- Участие в олимпиадах.

Работаю в творческой группе учителей по проблеме: «Проблемы информационно – психологической готовности старшеклассников к итоговой аттестации по технологии ЕГЭ и независимого оценивания».

Ежегодно провожу открытые уроки по различным методическим темам.

Моя работа строится в соответствии научно-методического сопровождения образовательно-воспитательного процесса в школе и научно-методической тематики педагогических советов, теоретических семинаров. Содержание и формы методической работы в ШМО, руководителем которого являюсь, направлены на ре-

шение следующих задач: максимальная ориентация каждого учителя на внедрение методов и приёмов обучения, направленных на повышение познавательной активности, внедрение исследовательских методов обучения;

Формы организации методической работы в школьном методическом объединении:

- тематический педсовет
- методический совет
- заседания методических объединений
- работа учителей над темами самообразования
- семинары
- круглые столы
- подготовка к ЕГЭ.

И не менее важным считаю работу не только учителя – предметника, но и классного руководителя. Ведь мы воспитываем подрастающее, новое поколение. И пусть мои ребята - ученики простой общеобразовательной школы, простого общеобразовательного класса и все равно они у меня самые лучшие, самые одаренные: кто-то в математике, кто-то в физике, кто-то обладает одаренностью в других предметах, кто-то в вокальном искусстве, ну а кто-то просто хороший человек. И как интересно работать в таких классах, где такие разносторонне развитые ученики. Они у меня веселые, воспитанные, хорошие, умненькие, обладают хорошими артистическими данными, активные, целеустремленные. Они участники многих конкурсов, различных олимпиад, конференций. Мы очень любим, проводить вместе время: устраиваем чаепития, проводим различные мероприятия, которые не похожи друг на друга, ведь дети сами устраивают различные конкурсы. Любим посещать различные экскурсии, посещаем театры и кино.